

# element-i

个性-兴趣-互动

Konzept-e 托儿所有限责任公司运营的儿童之家理念简要说明

---

**KiND**e.v.

**KiND**  
und Beruf e.v.

 **KONZEPT-e**  
für Kindertagesstätten gGmbH

**KiND**e.v.  
Dachverband

## 目录

1. 引言	3
2. 框架条件	3
3. element-i 教育理念：个性，兴趣，互动	4
3.1 我们教育工作的主导目标	5
4. 教育伙伴关系	6

## 1. 引言

这份‘理念简要说明’的阅读对象是把子女托付到由 Konzept-e 托儿所有限责任公司经营的儿童之家的父母。本文主要阐述了儿童之家各项工作的框架、结构及教育主导目标。更加全面的背景资料请参见《element-i 儿童之家教育理念详细介绍》。<sup>1</sup>

element-i 儿童之家定位于向家庭提供支持和补充，并独立承担教育使命的机构。因此它提供全托服务，在教育质量尽量高的同时尽可能保证教育的灵活性。

儿童之家的运营方是公益性的斯图加特儿童协会、儿童与职业协会以及 Konzept-e 托儿所有限责任公司。他们委托 Konzept-e 托儿所有限责任公司负责运营和管理他们的儿童之家。

## 2. 框架条件

根据需求和资金情况不同，这些儿童之家的开放时间是早七点至晚八点。开放期间提供儿童全托（每周最长 50 小时）、半托（到午饭之前或者可以选择包括午饭），或者根据单独协议的灵活时间入托（每周 30 小时，至少 3 天）。这种灵活性应考虑到每个家庭自己的日程安排。但是，在每个儿童之家的黑板上都写明了特殊时段。在这些特殊时段以及吃饭时间内，不允许父母带来以及接走孩子。我们十分重视遵守并明确坚持这项规定。

---

<sup>1</sup> 在报名登记时，已经将《element-i 儿童之家教育理念详细介绍》连同儿童之家介绍一起寄给您。此外，您还可以从 Konzept-e 有限责任公司或者儿童之家的网页下载该文件。

儿童之家根据当地学校的放假时间闭园。另外，由于员工培训，在一年中的某个周五也会闭园。具体时间我们会及时公布。

儿童之家的员工配置取决于当地所在城市确定的儿童之家工作人员与儿童的比例，并根据本儿童之家现有儿童的多少作一定的调整。

## 日程表示例

7:00、 7:30 或 8:00	儿童之家开园	
7:00 – 9:30	自由活动/自由早餐	
9:30 – 10:00	儿童会议	
10:00 – 12:00	积极开展各项活动和项目	1. 核心时间
12:00 – 12:30	午饭	2. 核心时间
12:30 – 14:30	放松阶段/午休	
15:00 – 16:00	小吃/活动/项目	3. 核心时间
16:00 – 闭园	自由活动, 家长接孩子	
17:00, 17:30, 18:00 或 20:00	儿童之家闭园	

### 3. element-i 教育理念：个性，兴趣，互动<sup>2</sup>

element-i 儿童之家理念通过儿童的自发性,把儿童自我教育的原则与德智体全面发展的教育结合起来。信任儿童的能力并予以肯定,是我们教育理念的基本要素。我们教育理念的出发点是,儿童具备我们所认识并理解的能力。配合仔细观察和确保安全前提下对儿童的支持,我们为儿童开展自己的兴趣、自己做决定提供最大的自由空间。这就能够促进儿童的独立性和主动性。这样,儿童就可以根据其年龄以及发展阶段不同做游戏,而不需要大人直接看管。我们为儿童自由塑造精彩的童年生活提供了充分的空间。

在自己感兴趣的环境中,通过与他人的互动,儿童完全独立地自由成长。

---

<sup>2</sup> 我们教育行为的基本原则在《element-i 儿童之家理念》一文中作了详细阐述,分为“游戏是快乐的学习”、“儿童之家教师作为儿童教育过程中的开路人和陪伴者”、“观察和记录作为教育行为的基本要素”、“儿童之家的任务是促进儿童的运动、语言表达、营养、天性以及与集体的融合”、“平等与儿童保护”几部分。



### 3.1 我们教育工作的主导目标

element-i 儿童之家理念的主导思想是每位儿童都拥有促进自身发展，成长为具有自我责任并且适应社会生活的个体的权利。(德国社会福利法典第8册第§1条第1款)。

这就构成了教育最主要目标的架构：**自主性、相互关系、健康、心理韧性和学习兴趣**。在各联邦州的教育计划中阐述的学习和发展目标，对于实现这些教育目标具有指导意义。

#### 自主性

自主性包括促进和支持儿童自我意识的发展。为此，儿童之家给儿童提供充分的自由，让他们可以练习和实践独立、自我负责和积极主动的行为方式。比如，儿童之家每天举行一次主题为“你们今天有什么打算？”的谈话活动，儿童借此可以表达自己目前的想法和兴趣，并听取他人的阐述。这样，儿童就能够在独立、民主的氛围下，与其他儿童和儿童之家教师一起来安排自己当天的活动。这也包括根据儿童的年龄和发展阶段不同，允许他们在不受看管的情况下自由玩耍。已经上小学的儿童经教师同意后也可以离开儿童之家，在周围参与户外游戏和活动。

#### 相互关系

相互关系指体验与他人的联系和归属感，得到被尊重和信任的感受，从而也能同样对待他人。为此，儿童之家的教师会营造出一种温暖、安全、相互信任、尊重和肯定的氛围，对于儿童大胆的尝试、发展独立人格和健康成长，这种氛围是必不可少的。

儿童应参与到社会生活中来，并尊重他人以及他人的利益。在一个集体中，儿童学习如何理解和尊重他人的想法、感受和行为，以及为自己的行为承担责任。在每天的相处中，他们不断学习如何尊重存在的差异。

另外，我们还十分重视通过小组工作、日常生活工作、家长参与或不参与的假期工作，在儿童之家的

范围之外促进儿童形成集体观念。

## **健康**

保持身体健康是幸福、有活力人生的重要前提，对此人们也可以自我负责地施加影响。因此，我们工作的一个目标就是，让儿童认识到健康饮食和充足运动是健康的生活方式。

element-i 儿童之家注重儿童营养的合理搭配，以及使用优质的、本地特产的和时令的食品。从教育学观点来看，我们十分注重儿童自己选择饭量和菜品，养成良好的营养观念。为了促进儿童的身体健康，我们制订了详细的营养方案。

运动不仅是儿童的基本需求，还是德智体发展的重要前提。因此，我们为儿童提供了多种多样的室内外活动，这些活动儿童在日常生活中也能完成，而不受时间和空间的限制。在一个强调个人体验和相互鼓励的环境中，儿童在运动时难免磕磕碰碰和掉眼泪。但是如果以此为理由就限制儿童的活动，所造成的长期后果可能更糟糕。因为只有通过尝试，儿童才能真正地从中学习。

## **心理韧性**

促进儿童的心理韧性是我们的一项主要任务。教育学家认为，心理韧性就是儿童的心理抵抗力。这种抵抗力能够使他们在困难或者有压力的环境下有效地调节自己的心理状态。心理韧性能提高儿童应对面临的变化、成功克服危机的能力，从而养成自信、健康和有能力的性格。

为了使儿童变的坚强，我们提供一系列支持，例如让他们参与到日常的集体生活中来，对如何组织集体生活施加自己的影响，表达自己的感受和情绪，独立地解决和他人的冲突矛盾。另外根据儿童年龄不同，分别讲解适合他们发展阶段的重要话题，并予以辅导。

## **学习的乐趣**

人们学习和不断发展的能力关键在于自身。学习是一种主动的、需要经验的、通过钻研解决问题的过程，这一过程需要人们积极主动地与周围环境交流。通过保持儿童天生的好奇心，增强他们克服挑战的信

心从而培养儿童对学习的乐趣，促使他们专注地对待外界事物，这是持续一生的学习过程的必要基础。

儿童之家教师的任务是，通过细致的观察儿童判断他们的发展阶段，从而与他们共同营造一个既有激励也有挑战的氛围（空间和物质）。另外，他们作为体贴的互动伙伴会不断鼓励儿童，从而陪伴并且丰富他们的成长过程。因此，我们推出了特定功能的教室，儿童在这里面可以全神贯注地从事他们感兴趣的活动，比如摄影棚、建筑设计室、角色扮演屋或者室内运动室。此外，幼儿游戏室向低龄儿童提供安全的环境，在几位教师的看管下他们可以作与自己年龄相符的游戏。

#### 4. 教育伙伴关系

父母和儿童之家间的合作是儿童之家工作的一个重要支柱。在相互理解和尊重的基础上，儿童之家教师与儿童父母进行紧密合作和坦诚交流，这是照顾好儿童的基本条件。所以，我们的教师把父母认为是他们自己孩子的专家。同样，儿童之家教师被认为是教育和照顾儿童的专业人士，在涉及到儿童的日常工作中可以自我负责地、独立地作出决定。

在儿童刚刚来到儿童之家的**适应阶段**，父母应当与我们的密切合作并提供大力支持。在 element-i 儿童之家理念中，我们认为儿童的适应阶段具有重要意义，并且十分仔细地处理这个问题。

只有在父母或他们信任的人的陪伴下，儿童才能建立起对新环境的充分信任。直到儿童认为儿童之家教师能够给他们安全、信任、支持和安慰之前，父母或儿童信任的人都起到一种“安全基础”作用，帮助他们在新环境下感到舒适。

一般而言，儿童建立对周围环境的信任需要两到四周的时间。经过与负责的儿童之家教师协商，可以根据儿童个人情况调整这个阶段的时间长短。

因此，父母必须计划拿出四周的时间，在这段时间内，只有在负责的儿童之家教师当班的时候才能把孩子送到儿童之家，并且保证父母一方或者儿童信任的其他人此时可以在场，从而在必要时陪伴孩子，让他们熟悉儿童之家的生活。

成功的适应阶段为儿童在儿童之家的长年共同生活奠定了坚实的基础。

儿童之家的教师定期与父母就孩子的发展进行个别谈话。这种交流既能促进相互的理解，也能相互交换信息。同样，我们十分欢迎父母积极主动地参与儿童的教育过程，提出并实践自己的想法。